

institutions, may determine the quality of those institutions for the future. The implications for society are obvious.

Marnie Paikin
Chairman of The Governing Council
University of Toronto

Quelques caractéristiques des étudiants du niveau post secondaire au Canada. Ottawa: Secrétaire d'Etat 1976. 179 pp.

Le lecteur moyen, auquel cet ouvrage s'adresse, trouvera sûrement intéressant l'ensemble des renseignements bien présentés dans de nombreux tableaux et figures. L'objectif de ce rapport est de "donner un aperçu aussi vaste que possible des caractéristiques générales des étudiants du post secondaire et de faire des remarques préliminaires sur les données". (p. 3). Dans ces conditions, l'analyse devait rester "dans les limites de la simplicité" et on ne peut reprocher aux auteurs d'avoir rencontré leur objectif.

On ne s'étonner a pus si le lecteur averti ne brûle pas d'enthousiasme pour un tel rapport qui, sans aucun doute, ne produira aucun ras de marée dans les milieux de la recherche et de la planification de l'éducation. Ce qui est fort malheureux parce que les résultats de l'enquête devaient "servir à ceux qui s'occupent de planifier l'enseignement au gouvernement et dans les divers établissements du gouvernement", (p. V) de même qu'aux enseignants et au public en général.

Le véritable intérêt d'une telle enquête réside dans la possibilité de dépasser l'ordre de la statistique élémentaire et de permettre l'analyse beaucoup plus détaillée de phénomènes que l'on voudrait expliquer. Par exemple l'accessibilité aux études post secondaires était une préoccupation importante de cette enquête. A cause des impératifs d'une analyse simplifiée, les auteurs en sont réduits à reprendre les clichés les plus usés de la sociologie de l'éducation. De plus, malgré la simplicité de l'approche, la description des résultats n'est pas toujours très claire. Il faut attribuer cela aux difficultés de la traduction.

Soulignons en outre l'interprétation ambiguë de la question portant sur la langue. La question trente est la suivante: "Quelle langue parlez-vous le plus souvent à votre domicile actuel, chez vos parents?" (p. 113).

Les réponses à cette question sont analysées sous le titre: Modifications dans l'utilisation de la langue.

En fait, c'est seulement au Québec qu'on a constaté un changement important, alors que 52 pour cent des étudiants sont passés de l'anglais et d'autres langues au français . . . le gain net au Québec était aussi vers le français puisque 52 pour cent des étudiants sont passés au français contre 46 pour cent à l'anglais. (p. 52).

Cette interprétation semble outrepasser la portée réelle de la question posée. Nous avons tous connu des étudiants qui acceptaient, pour des raisons fort diverses, d'étudier et de vivre pour un temps limité dans une autre langue, sans pour autant changer de langue.

Une analyse plus raffinée permettra sûrement d'apporter des réponses nouvelles à ces aspects toujours passionnants d'équité, de démocratisation, et de mobilité inter-régionale. L'important ici est de prendre les choses pour ce qu'elles sont, i.e., une description très générale des caractéristiques de la population étudiante de niveau post secondaire. Il ne fait aucun doute que toute la richesse des renseignements recueillis reste encore à exploiter.

Simon Landry
Université d'Ottawa

Le ruban magnétique contenant les données de l'enquête des étudiants de niveau post-secondaire au Canada s'obtient de M.J.E. Wicks, Directeur adjoint, Sous-division de l'éducation, Direction de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6. Exemplaires du rapport de recherche lui-même s'obtiennent de M. Bill Ahamad, responsable Recherche socio-économique, Direction de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'état, Ottawa, K1A 0G6.

Some Characteristics of Post-Secondary Students in Canada. Ottawa: Department of the Secretary of State, 1976. 179 pp.

The question of accessibility to post-secondary education is admittedly complex and can only be properly studied from a number of perspectives. One such perspective is now available through the publication of very readable highlights of the Post-Secondary Student Survey, 1974-75. Written jointly by Bill Ahamad, David Zussman and Anne Bowen, this report examines the question of accessibility from the point of view of students already in the post-secondary sector, to determine the extent to which participation rates differ between various socio-economic groups in the general population. In addition, this well written and laid out report touches on many important issues directly related to the question of accessibility to post-secondary education, such as the importance of government sponsored loans in reducing the inequalities of participation, the extent to which students are economically self-sufficient, the factors affecting students' choices to attend community college instead of university, an analysis of the profitability of private investment in higher education, and much, much more.

Unlike most government written statistical reports, the authors have shown that numerical information can be presented successfully without being dry or overwhelming. They have achieved this through the use of many colorful charts and very readable narratives which highlight the information conveyed in appended statistical tables. As an added bonus, the report although overly cautious in its conclusions, discusses freely policy implications of the survey's findings in a manner not possible had this information been released through Statistics Canada.

Unfortunately, all these extras come at a price. In order to provide a timely release of as broad a view as possible of the results of the survey, the report entices and quickly frustrates the serious reader by merely scratching the surface of some significant issues which deserve much fuller treatment through in-depth analysis of this survey's data. For example,